


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета факультета ФТСиСТ

от « 19 » 06 2023 г. протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ С.Н. Митин

« 19 » 06 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Группы риска в информационном пространстве
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление 37.04.01 Психология

Профиль социальная психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023

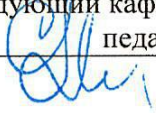
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Агаджанова Э.Р.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
« 16 » 06 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*Целью дисциплины* «Группы риска в информационном пространстве» является передача системы знания для минимизации рисков в информационном пространстве в рамках психологического знания.

### *Задачи дисциплины:*

- Формирование представлений о видах групп риска в информационном пространстве;
- Усвоение представлений о закономерностях появления групп риска в информационном пространстве и их развития
- Формирование представлений о способах минимизации рисков
- Формирование навыков диагностики групп риска в информационном пространстве

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки Психология.

Дисциплина читается в 4-ом семестре. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с дисциплиной: Психология социального образа, Современная социальная психология, Технологии психологической диагностики личности и группы, Организация и управление психологической практикой, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Психология социального познания, Социальная психология личности, Технологии медиации в работе психолога, Технологии психологического сопровождения и психологической помощи.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Историческая психология, Производственная практика в профильных организациях, Психология возрастных кризисов, Этнопсихология, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	ИД-1 пк 2 Знать методологию выявления факторов риска социальной и психологической напряженности ИД-1.1 пк 2 Знать алгоритмы, правила поведения, способы взаимодействия, позволяющие минимизировать риски в информационном пространстве ИД-2.1 пк 2 Уметь классифицировать по разным признакам условия проявления и реализации рисков в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	информационном пространстве ИД-3.1 пк 2 Владеть анализом психологических и психофизиологических особенностей, которые могут способствовать развитию рисков для конкретного индивида
ПК-4 Способен применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	ИД-1.1. пк 4 Знать главные, второстепенные и каскадные причины появления рисков в информационном пространстве ИД-2.1. пк 4 Уметь разрабатывать и реализовывать программы выявления и сопровождения групп риска в информационном пространстве ИД-3.1. пк 4 Владеть навыком разработки и проведения социально-психологических тренинговых программ по интенции и интервенции риска в информационном пространстве

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам <b>4</b>
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	12	24
семинары и практические занятия	12	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические и практические задания -участие в групповой работе, тестирование	-устный опрос -аналитические и практические задания -участие в групповой работе, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет 4 часа	зачет 4 часа
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Понятие информационного пространства. Значение рисков	13	3	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Причины появления рисков в информационном пространстве	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Условия проявления рисков информационного пространства	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Виды рисков информационного пространства	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 5. Группы риска информационного пространства	30	2	4	-	-	24	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве	29	1	4	-	-	24	проверка задания, оценка участия в групповой работе
зачет	4						тестирование, устный опрос
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Тема 1. Понятие информационного пространства*

Информационное пространство – совокупность результатов семантической деятельности человечества. Примеры потенциальных рисков. Характеристика информационного пространства и его отличие от других сфер реализации человеческих интересов: неосязаемость, выстроено на второсигнальной системе, ее смысловое содержание сложно взаимосвязано и неспециалисту зачастую недоступны понимаю

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

механизмы его закономерностей. Значение рисков информационного пространства

### ***Тема 2. Причины появления рисков в информационном пространстве***

Главные и второстепенные причины появления рисков в информационном пространстве Две группы причин появления рисков в информационном пространстве: возникающие без сознательного стремления их создать и специально создаваемые людьми с определенными целями.

Первый вид ситуаций связан с многочисленными ограничениями самого разного характера. В свою очередь эти причины бывают технического характера и связаны с человеческим фактором.

Вторая подгруппа связана с проявлениями человеческого фактора. Они могут быть физиологического характера (усталость, заболевания, недосыпания), психофизиологического – особенности восприятия, ощущений, внимания и памяти, эмоциональных состояний и непосредственно психологического – когнитивные феномены, закономерности социальной психологии, ценностные, интеллектуальные, связанные с воспитанием и т.д.

Каскадные причины рисков в информационном пространстве Смешивание игровой реальности и окружающей действительности. Выгода создателя контента как основа построения информационного пространства.

### ***Тема 3. Условия проявления рисков информационного пространства***

Существование самой информационной среды и человеческий фактор как условия формирования рисков информационного пространства. Условия человеческого фактора: а) те, кто, создаёт условия (материальные выгоды, психологические выгоды – защита, ценности); б) и те, кто попадаетея (критичность мышления, нехватка знания, нехватка навыка действия в информационной среды, недооценка опасности, т.д.)

### ***Тема 4. Виды рисков информационного пространства***

Социальные сети, базы данных, компьютерные игры – как примеры рисков информационного пространства.

Факторы возникновения групп рисков: иллюзия информированности, низкая критичность, односторонний взгляд на вещи, переработка оригинального источника нейросетями, информационный шум, право на личную жизнь, потеря индивидуальности, доминирование аватара, троллинг, смешивание реальностей, эмоциональное отупение, необратимость ошибочных решений, упрощенные паттерны поведения, недостоверная информация, неосознанное нарушение закона, утеря контроля над приватной информацией, социальная инженерия, другое.

### ***Тема 5. Группы риска информационного пространства***


Группа риска – это социальная группа, члены которых уязвимы или могут понести ущерб от определённых социально-психологических обстоятельств, и/или категории лиц, которые более других склонны у отклоняющемуся поведению: к суицидальному поведению, аддикции, пристрастиям, делинквентному поведению и другое.

Подходы к формированию групп риска: психоаналитический, поведенческий, когнитивный.

Диагностика групп риска.

### ***Тема 6. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве***

Алгоритмы, правила поведения, способы взаимодействия в среде и т.д.,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

позволяющие минимизировать опасности. Психологическая превенция и психологическая интервенция лиц из групп риска. Социально-психологический тренинг как один из векторов работы с группами риска в информационном пространстве.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### ***Тема 1. Понятие информационного пространства***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Понятие информационного пространства в современной литературе.
- Виды информационного пространства с точки зрения психологии
- Исторические предтече информационного пространства
- Когнитивные основы информационного пространства
- Значение исследования рисков в информационном пространстве для различных отраслей психологии и для смежных дисциплин
- Анализ статьи Батурина Н.А. «Психология оценки: общие представления, дифференциация понятий и области изучения»
- Общегрупповой анализ блок-схем, демонстрирующих виды информационных пространств
- Перспективы использования исследований рисков в информационном пространстве

### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

### ***Тема 1. Понятие информационного пространства***

- Составить сводную таблицу видов информационных пространств с указанием среды их реализации
- Изучить статью Батурина Н.А. «Психология оценки: общие представления, дифференциация понятий и области изучения».
- Подготовить блок-схему, демонстрирующую виды информационных пространств и примеры рисков, связанных с каждым
- Привести три примера оценок в информационном пространстве, которые могут характеризовать выявление их ключевых показателей.

### ***Тема 2. Причины появления рисков в информационном пространстве***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*


- Главные и второстепенные причины появления рисков в информационном пространстве
- Категории психологических причин реализации рисков в информационном пространстве
- Каскадные причины рисков в информационном пространстве
- Анализ примеров рисков в сети интернет и рисков, связанных с базами данных с точки зрения причин возникновения

### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

### ***Тема 2. Причины появления рисков в информационном пространстве***

- Анализ теоретической литературе по проблеме появления рисков в информационном пространстве



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Выбрать три примера рисков в сети интернет, оценить их с точки зрения причин возникновения
- Выбрать три примера рисков, связанных с базами данных, оценить их с точки зрения причин возникновения
- Написать короткое сообщение о причинах появления конкретных рисков со сравнением их между собой.

### ***Тема 3. Условия проявления рисков информационного пространства***

(форма проведения – семинарское занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Виды условий появления и реализации рисков в информационном пространстве и классифицировать их по разным признакам.
- Обсудить в группах сравнительные характеристики условий проявления рисков, проранжировав их по степени вероятности их появления
- Анализ психологических и психофизиологических особенностей, которые могут способствовать реализации рисков для конкретного индивида.
- Анализ отрывка из книги Лук А.Н. «Память и кибернетика». Общегрупповое обсуждение возможных условий проявления рисков в информационном пространстве, связанных с когнитивными функциями

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

### ***Тема 3. Условия проявления рисков информационного пространства***

- На основании статей и материалов по теме определить психологические факторы способные привести к реализации рисков. Найти примеры, видео материал.
- Самостоятельно подготовить примеры условий реализованных рисков в информационном пространстве с оценкой вероятности их появления и способом исключения
- Изучить и сделать конспект отрывка из книги Лук А.Н. «Память и кибернетика» и обобщить возможные условия проявления рисков в информационном пространстве связанных с когнитивными функциями


### ***Тема 4. Виды рисков информационного пространства***

(форма проведения – практическое занятие)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- На основе теоретического материала систематизировать виды рисков по признаку «информационная среда»
- Определить не менее 5 классифицирующих психологических признаков информационных рисков в информационном пространстве и обозначить потенциальные способы их предотвращения
- Привести собственные примеры по 3 видам риска и разработать обоснованные психологические способы их снижения.
- Анализ сводных таблиц по видам риска в информационной среде. Составление общей модели рисков.

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

#### ***Тема 4. Виды рисков информационного пространства***

- Подготовить три реальных примера реализованных рисков в информационном пространстве разных видов, оценив их последствия, психологические предпосылки и потенциальные ресурсы недопущения их повторения
- На основе изучения научной литературы по теме определить, какие виды рисков требуют развитого критического мышления для их минимизации, привести 5 примеров из реальной жизни.
- На основе изучения научной литературы по теме выяснить, является ли конечной последовательностью количество рисков, их видов и почему.
- Составить сводную таблицу по видам риска (не менее 10) в информационной среде (вид риска – условие – факторы возникновения – пример)

#### ***Тема 5. Группы риска информационного пространства***

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Группа студентов делится на мини-группы. На основе проведенной диагностики провести общегрупповую обработку результатов исследования по методикам «Тест интернет-зависимости» Янга К., «Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей», «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю.
- На основе проведенного исследования выделить группы риска в информационном пространстве по выделенным признакам, обозначив их ключевые психологические характеристики.
- По итогам предыдущего задания выбрать по три группы и обозначить потенциальные причины включения в каждую группу индивидов с точки зрения психологии.
- Обозначить связь между группами риска и видами риска выделяя психологические характеристики ее членов.

#### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

#### ***Тема 5. Группы риска информационного пространства***

- Провести на 10 испытуемых «Тест интернет-зависимости» Янг К. (перевод и модификация В.А. Буровой), провести индивидуальную обработку, выявить группы риска, которые можно выявлять при помощи этого инструмента.
- Провести на 10 испытуемых «Методику диагностики степени удовлетворенности основных потребностей», провести индивидуальную обработку, выявить группы риска, характерные особенности которых можно выявлять при помощи данной методики.
- Провести на 10 испытуемых «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю, провести индивидуальную обработку, выявить группы риска, которые можно выявлять при помощи этого инструмента.
- Принести первичные данные по всем испытуемым в аудиторию для дальнейшей обработки


#### ***Тема 6. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве***

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – общегрупповая работа)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Разработать психологические программы по снижению рисков по группам,



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


выбранным ранее.

- Группа студентов делится на мини группы. Используя психологический инструментарий разработать комплексные меры диагностики потенциального члена групп риска по ранее выбранным категориям.
- Общегрупповая работа. Провести фрагменты социально-психологической тренинговой программы и необходимо участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участие в обсуждении (для остальных студентов - участников тренинга). После проведения каждого тренинга идет анализ эффективности психологической работы с группами риска в информационном пространстве

### **Содержание заданий для самостоятельной работы студентов**

#### ***Тема 6. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве***

- Изучить «Краткосрочную программу тренинга для лиц подверженных компьютерной зависимости по развитию жизнестойкости в реабилитации», определить ее ключевые положения, виды риска против которых она направлена, группы риска, которые могут эффективно принимать в ней участие, показания для ее использования, ограничения и потенциал развития
- Подготовить комплексный план мероприятий для лиц старшего возраста с целью минимизации рисков связанных с утерей личных данных в условиях использования банковских пенсионных карт.
- Разработать комплекс мероприятий для рабочего места авиационного диспетчера для максимального снижения рисков организации связанных с информационной средой
- Разработка социально-психологической тренинговой программы:
  - а) Разработать 30-ти часовой социально-психологический тренинг с подростковыми группами риска в информационном пространстве, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями, опираясь на правила конструирования тренинга. Подготовить законченный фрагмент из тренинговой программы для проведения его на общегрупповом занятии.
  - б) Разработать 30-ти часовой социально-психологический тренинг с группами риска молодого возраста в информационном пространстве, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями, опираясь на правила конструирования тренинга. Подготовить законченный фрагмент из тренинговой программы для проведения его на общегрупповом занятии.
  - в) Разработать 30-ти часовой социально-психологический тренинг с группами риска зрелого возраста в информационном пространстве, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями, опираясь на правила конструирования тренинга. Подготовить законченный фрагмент из тренинговой программы для проведения его на общегрупповом занятии.
  - г) Разработать 30-ти часовой социально-психологический тренинг с группами риска пожилого возраста в информационном пространстве, наполнив его необходимыми и достаточными упражнениями, опираясь на правила конструирования тренинга. Подготовить законченный фрагмент из тренинговой программы для проведения его на общегрупповом занятии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


**Вопросы к зачету по дисциплине «Группы риска в информационном пространстве»:**

1. Понятие информационного пространства, его характеристика.
  2. Значение рисков информационного пространства
  3. Главные причины появления рисков в информационном пространстве. Примеры.
  4. Второстепенные причины появления рисков в информационном пространстве.
- Примеры.
5. Каскадные причины появления рисков в информационном пространстве. Примеры.
  6. Условия проявления рисков информационного пространства.
  7. Социальные сети как вид риска информационного пространства.
  8. Базы данных как вид риска информационного пространства.
  9. Компьютерные игры как вид риска информационного пространства.
  10. Факторы возникновения групп рисков (на примере иллюзии информированности, низкой критичности, одностороннего взгляда на вещи).
  11. Факторы возникновения групп рисков (на примере переработки оригинального источника нейросетями, информационного шума, право на личную жизнь).
  12. Факторы возникновения групп рисков (на примере доминирования аватара, троллинга, смешивания реальностей, эмоциональное отупения).
  13. Подходы к формированию групп риска: психоаналитический подход
  14. Подходы к формированию групп риска: поведенческий подход
  15. Подходы к формированию групп риска: когнитивный подход
  16. Диагностика групп риска. Примеры методик и интерпретаций
  17. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве: общая характеристика
  18. Психологическая превенция лиц из групп риска.
  19. Психологическая интервенция лиц из групп риска.
  20. Социально-психологический тренинг как один из векторов работы с группами риска в информационном пространстве.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			<i>др.)</i>
Тема 1. Понятие информационного пространства. Значение рисков	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Причины появления рисков в информационном пространстве	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка аналитического задания, подготовка короткого сообщения	6	устный опрос, проверка задания
Тема 3. Условия проявления рисков информационного пространства	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	6	устный опрос, проверка задания
Тема 4. Виды рисков информационного пространства	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания
Тема 5. Группы риска информационного пространства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка практического задания	24	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Психологическая работа с группами риска в информационном пространстве	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка практического задания	24	проверка задания, оценка участия в групповой работе
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>72</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППЫ РИСКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
2. Михайлова И.В. Группы риска в информационном пространстве: виртуальная реальность и психологические риски : электронный учебный курс / Михайлова Ирина Викторовна. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91965>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.
3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490014>

#### дополнительная:

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004>
2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495922>


#### учебно-методическая:

1. Агаджанова Э.Р., Группы риска в информационном пространстве [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1656>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /  / 25 мая 2023  
Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

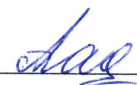
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик  старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики

Агаджанова Э.Р.